

Вариант 287

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1-А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1-В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно. За верное выполнение каждого задания частей 1 и 2 работы (кроме задания В8) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания В8 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Часть 3 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 работы, – 23 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 64 первичных балла.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются тестовые баллы по 100-балльной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации и для поступления в вузы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной ручек. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАчавший 2) укрепИт 3) полилА 4) цемЕнт

Пояснение.

Ошибка допущена в слове **нАчавший**. Правильно: начАвший

Ответ: 1

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

1) Научный эксперимент начнётся только после **ОБОСНОВАНИЯ** практической необходимости подобного исследования.

2) Для проведения соревнований необходимо иметь резервное поле с **ИСКУСНЫМ** покрытием.

3) Инициативная группа собрала **ПОДПИСИ** граждан под обращением в защиту природы.

4) **АРТИСТИЧЕСКИЕ** коллективы неоднократно посещали наш город.

Пояснение.

Слово **ИСКУСНЫЙ** означает «умелый». По контексту подразумевается **ИСКУССТВЕННЫЙ**.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) директора предприятий
2) в две тысячи десятом году
3) зажжёт фейерверк
4) взвод солдат

Пояснение.

Неверно : солдат.

Правильный ответ : солдат

Ответ: 4

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прогуливаясь по березовой роще,

- 1) она думала о предстоящем вечере.
2) мне очень понравилась беседка, стилизованная под теремок.
3) время как будто останавливается.
4) на него нахлынули воспоминания о детстве, проведённом в этих местах.

Для того чтобы деепричастный оборот согласовывался с остальным предложением, нужно, чтобы субъект действия грамматической основы предложения был субъектом действия деепричастного оборота. Использование

других вариантов невозможно, поскольку нарушается согласование слов в предложении.

Правильный ответ указан под номером 1.

Ответ: 1

A5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В театре готовились к премьере «Ревизора».
- 2) Все, кто учился в нашей школе, знает Инну Петровну Дронову.
- 3) Школьный хор разучил и прекрасно исполнил народные песни.
- 4) В большинстве районов, оказавшихся в зоне засухи, успешно использовали оросительную систему.

Пояснение.

Неверно:

Все, кто учился в нашей школе, **знает** Инну Петровну Дронову.

Корректно:

Все, кто учился в нашей школе, **знают** Инну Петровну Дронову.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

A6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Художник показал красоту земли, которая дарит людям бессчётные богатства.
- 2) У Артемьева было серьёзное лицо человека, который бережёт своё внутреннее достоинство.
- 3) Иногда на уроках учитель читал вслух свежие номера журналов, в которых он находил сведения о новых научных открытиях.
- 4) Событие, которое писатель положил в основу сюжета новой повести, произошло в действительности.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)К таким проблемам относятся измерение времени и составление точных географических карт; выполнение разнообразных геодезических работ и ориентировка по небесным светилам на море, в воздухе и космическом пространстве. (3)Однако этим далеко не исчерпывается значение астрономии. (4)Например, изучение Луны и планет Солнечной системы позволяет лучше узнать нашу Землю. (5)Но человечество стремится освоить не только свою планету, но и околоземное космическое пространство и ближайшие к Земле небесные тела. (6)... освоение этого пространства позволит расширить среду обитания людей и решить многие земные проблемы.

A7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Сегодня появилась возможность подойти к исследованию проблемы жизни и разума во Вселенной с позиции науки.

2) Астрономические наблюдения учитываются при решении важных проблем народного хозяйства, науки, жизни людей.

3) Астрофизика решает важную проблему: она обогащает физику ценными сведениями о состоянии вещества в условиях низких температур.

4) Проблема, которой занимается внегалактическая астрономия, связана с исследованием всеобщей взаимосвязи явлений и процессов в природе.

Пояснение.

Исходя из контекста, только предложение «Астрономические наблюдения учитываются при решении важных проблем народного хозяйства, науки, жизни людей» может быть первым в этом тексте.

Обратим внимание на указательное местоимение (К) ТАКИМ (ПРОБЛЕМАМ) в предложении 2.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

A8

Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Таким образом, 2) Тогда как 3) Несмотря на это, 4) Ибо

Пояснение.

Исходя из контекста, только слова «Таким образом» могут быть на месте пропуска в шестом предложении.

Ответ: 1

A9

Какое сочетание слов является грамматической основой в пятом предложении текста?

- 1) человечество стремится освоить
2) освоить пространство
3) стремится освоить
4) человечество стремится

Пояснение.

Грамматическая основа предложения 5 - человечество (подлежащее) стремится освоить (составное глагольное сказуемое).

Правильный ответ указан под номером 1.

Ответ: 1

A10

Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
2) сложное с союзной подчинительной и сочинительной связью между частями
3) сложноподчинённое
4) простое осложнённое

Пояснение.

В предложении 6 ОДНА грамматическая основа:

Подлежащие: освоение.

Сказуемые: позволит расширить (и) решить.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

A11

Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ОДНАКО** из третьего (3) предложения текста.

- 1) предлог
- 2) частица
- 3) союз
- 4) наречие

Пояснение.

Слово **ОДНАКО** — противительный союз, соединяющий предложение 3 с предыдущим.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

A12

Укажите слово из текста, которое имеет значение «смысл какого-либо предмета, явления, его роль».

- 1) выполнение (предложение 2)
- 2) значение (предложение 3)
- 3) измерение (предложение 2)
- 4) составление (предложение 2)

Пояснение.

В словосочетании «значение астрономии» слово **ЗНАЧЕНИЕ** означает «смысл какого-либо предмета, явления, его роль».

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

Модель нового дворца была доставле(1)а в Петербург, одобре(2)а императрицей, после чего торжестве(3)о прошла церемония закладки первого камня.

- 1) 1, 2 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

Пояснение.

Приведем верное написание:

Модель нового дворца была доставлена в Петербург, одобрена императрицей, после чего торжественно прошла церемония закладки первого камня.

Ответ: 3

A14

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пом..гать, д..кумент, безотл..гательный
- 2) изл..жение, д..рижировать, д. лёкая
- 3) в..новатый, пов..р, вбл..зи
- 4) акв..рельный, з..ря, ук..ротить

Пояснение.

Приведем верное написание:

- 1) помогать, документ, безотлагательный
- 2) изложение, дирижировать, далёкая
- 3) виноватый, повар, вблизи
- 4) акварельный, заря, укоротить

Ответ: 3

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чере..чур, бе..жалостный, ра..мешать
- 2) пр..зидиум, пр..вилегии, беспр..кословно
- 3) без..сходный, пред..дущий, раз..скивающий
- 4) лис..я (нора), под..ём, интер..ер

Пояснение.

Приведем верное написание:

- 1) чересчур, безжалостный, размешать
- 2) президиум, привилегии, беспрекословно
- 3) безысходный, предыдущий, разыскивающий
- 4) лисья (нора), подъём, интерьер

Ответ: 3

A16

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) туш..шь, сдерж..нный
- 2) дыш..шь, движ..мый
- 3) неж..шься, изуч..нный
- 4) кудахч..шь, немину..мый

Пояснение.

Приведем верное написание:

- 1) тушишь, сдержанный
- 2) дышишь, движимый
- 3) нежишься, изученный
- 4) кудахчешь, неминуемый

Ответ: 4

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А) подозр...вать
Б) отчётл...вый
В) слад...нький
Г) милост...вый

- 1) Б, Г 2) Б, В, Г 3) А, В 4) А

Пояснение.

Приведем верное написание:

- А) подозревать
Б) отчётливый
В) сладенький
Г) милостивый

Ответ: 3

A18

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Я (не)нашелся, что сказать.
- 2) Слова мои были (не)расслышаны.
- 3) Он удивленно поводил вокруг глазами, точно (не)понимая, что с ним произошло.
- 4) Ее лицо было (не)проницаемо.

Пояснение.

Приведем верное написание:

- 1) Я не нашелся, что сказать.
- 2) Слова мои были не расслышаны.
- 3) Он удивленно поводил вокруг глазами, точно не понимая, что с ним произошло.
- 4) Ее лицо было непроницаемо.

Ответ: НЕПРОНИЦАЕМО.

Ответ: 4

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Иван Петрович постоял с закрытыми глазами, КАК(БЫ) собираясь с мыслями, ЧТО(БЫ) произнести заключительное слово.
- 2) В солнечный день на опушке леса собрались осинки, КАК(БУДТО) им стало холодно и они вышли погреться, как в деревнях люди выходят из дома и (В)МЕСТЕ сидят на завалинках.
- 3) (ОТ)ЧЕГО люди не летают и (ПО)ЧЕМУ нет у них крыльев?
- 4) (ОТ)ТОГО, как пройдет эта встреча, зависит многое, (ПО)ЭТОМУ я так волнуюсь.

Пояснение.

Приведем верное написание.

- 1)Иван Петрович постоял с закрытыми глазами, КАК БЫ собираясь с мыслями, ЧТОБЫ произнести заключительное слово.
- 2)В солнечный день на опушке леса собрались осинки, КАК БУДТО им стало холодно и они вышли погреться, как в деревнях люди выходят из дома и ВМЕСТЕ сидят на завалинках.
- 3)ОТЧЕГО люди не летают и ПОЧЕМУ нет у них крыльев?
- 4)ОТ ТОГО, как пройдет эта встреча, зависит многое, ПОЭТОМУ я так волнуюсь.

Ответ: ОТЧЕГО ПОЧЕМУ ИЛИ ПОЧЕМУ ОТЧЕГО.

Ответ: 3

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пролив казался дорогой из тусклого золота () и по ней неспешно дрейфовали парусники.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Пролив казался дорогой из тусклого золота, и по ней неспешно дрейфовали парусники.

В этом предложении ДВЕ грамматические основы: «пролив казался дорогой» и «парусники дрейфовали».

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

A21

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

- 1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 3 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

Пояснение.

Приведем верное написание.

Степной воздух, наполненный тысячью разных птичьих свистов, был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья и неподвижно устремив глаза свои в траву...

Ответ: 2

A22

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега. Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 3 4) 3, 4

Пояснение.

Приведем верное написание.

Вот солнце коснулось, кажется, тихой воды у берега. Океан кажется заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

КАЖЕТСЯ — вводное слово, КАЖЕТСЯ ЗАСНУВШИМ — сказуемое. Запятые должны стоять на местах 1,2.

Ответ: 2

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрег моим намеком.

2) Художник был увлечен не только красотой открывшегося перед ним вида но и разнообразием природных форм.

3) Исследование характера «подлеца» идёт у Гоголя по линии морально-психологической и дополняется ссылками на личные качества Чичикова и обстоятельства воспитания и среды.

4) Особо отличившимся столярам и токарям вручены денежные премии и грамоты.

Пояснение.

Приведем верное написание.

1) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрег моим намеком.

2) Художник был увлечен не только красотой открывшегося перед ним вида, но и разнообразием природных форм.

3) Исследование характера «подлеца» идёт у Гоголя по линии морально-психологической и дополняется ссылками на личные качества Чичикова и обстоятельства воспитания и среды.

4) Особо отличившимся столярам и токарям вручены денежные премии и грамоты.

Ответ: 2

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Наследие Марины Цветаевой велико: поэтессой созданы семнадцать поэм, восемь стихотворных драм, мемуарная, историко-литературная и философско-критическая проза.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

Пояснение.

Предложение является сложным бессоюзным (грамматические основы «наследие велико» и «созданы семнадцать поэм, восемь драм, проза»).

Вторая часть предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

A25

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мелкие насекомые (1) расход кислорода (2) у (3) которых невелик (4) могут очень долго не пополнять запас воздуха.

1) 1,3 2) 2 3) 1,4 4) 2, 4

Пояснение.

Приведем верное написание.

Мелкие насекомые, расход кислорода у которых невелик, могут очень долго не пополнять запас воздуха.

Запятыя 1 и 3 выделяют придаточное предложение.

Запятыя должны стоять на местах 1, 4.

Ответ: 3

A26

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыя?

А мать всё рассказывала и рассказывала о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были самыми обыкновенными (3) у Вероники вдруг сладко защемило сердце (4) будто и оно отозвалось на нечаянное счастье.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 1, 4 4) 1, 2, 3, 4

Пояснение.

Приведем верное написание.

А мать всё рассказывала и рассказывала о своём счастье, и, хотя слова её были самыми обыкновенными, у Вероники вдруг сладко защемило сердце, будто и оно отозвалось на нечаянное счастье.

Запятая 1 отделяет части сложносочиненного предложения.

Запятыя 2 и 3 выделяют придаточное предложение «хотя слова её были самыми обыкновенными».

Запятая 4 выделяет придаточное предложение «будто и оно отозвалось на нечаянное счастье».

Запятыя должны стоять на местах 1, 2, 3 и 4.

Ответ: 4

A27

Прочитайте текст.

(1)Здоровым и сильным копытным животным волки в подавляющем большинстве случаев не страшны, так как волчья стая всегда высматривает молодняк, старых или больных зверей, которых легче поймать. (2)Это хорошо видно, когда волчья стая нападает на стадо северных оленей или овцебыков: волки бросаются на больных или ослабленных животных, и самые слабые из них становятся лёгкой добычей. (3) А стадо, на которое постоянно нападают волки, будет во много раз здоровее того, которое хорошо охраняется от нападений.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Нападая на стада северных оленей или овцебыков, волчья стая пытается создать в нём панику, чтобы отогнать в сторону свою жертву — слабое или больное животное.

2) Так как волки нападают только на молодых, больных и слабых животных, оставляя сильных и выносливых, стадо копытных животных, которое не охраняется, во много раз здоровее охраняемого.

3) В стаде, охраняемом от нападения волков, остаются только сильные и здоровые особи.

4) Когда волчья стая нападает на стадо северных оленей или овцебыков, волки бросаются на больных или ослабленных животных.

Пояснение.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выполните задания А28–А30, В1–В8.

(1)В одной из недавних телепередач, где велась бурная дискуссия о проблемах современного образования, модная телезвезда разразилась гневной тирадой в адрес учителей. (2)По её твёрдому убеждению, все они — это люди несостоявшиеся, неудачники, проигравшие борьбу за успех, они пришли в школу единственно для того, чтобы отомстить бедным детям за свою сломанную судьбу. (3)Признаюсь: меня, человека уже пожилого, выросшего в послевоенные годы, эти слова ошеломили, будто бы какой-то нечестивец посмел прилюдно надругаться над святыней. (4)В первый момент мне показалось, что происходящее — сцена из какого-то фильма и телезвезда просто-напросто играет отрицательную роль. (5)Но, к сожалению, это был не фильм, и, к ещё большему сожалению, почему-то никто из публики не счёл возможным сказать хоть слово в защиту учителей.

(6)...Шёл апрель 1947 года. (7)Мы, разлучённые войной со своими отцами, росли без царя в голове, не признавая ни законов, ни правил. (8)Голод, постоянные лишения, суровые жизненные условия — всё это наложило свой отпечаток на наши характеры. (9)Тогда считалось нормальным всячески показывать своё пренебрежение к учителям, и чем более дерзко ты себя вёл, тем больше тебя уважали в мальчишеской компании.

(10)Учитель физики Иван Васильевич Матвеев пришёл к нам в седьмой класс. (11)Ходил он медленно, с усилием опираясь на палочку, и когда нечаянно задевал раненой ногой угол парты, то лицо чуть заметно вздрагивало от боли.

(12)В конце месяца он, получив расчёт, возвращался с работы. (13)Его встретила местная шпана, чтобы отобрать деньги. (14)Учитель, невысокий крепыш, переложил палочку из правой руки в левую, затем двумя пальцами — указательным и средним — легонько стукнул главаря по верхней губе. (15)Тот рухнул на землю, учитель посмотрел на оцепеневших разбойников и поковылял дальше. (16)Весть о том, что учитель шутя расшвырял целую банду, моментально разнеслась по всему городку, а поскольку Иван Васильевич вёл физику в нашем классе, то все семиклассники в той или иной мере считали себя сопричастными этому подвигу. (17)Мы даже освоили несколько характерных жестов своего учителя, говорить стали медленно, протяжно, видом своим показывая, что учитель поделился с нами секретными приёмами и теперь не приведи Бог кому-нибудь нас обидеть.

(18)Однажды я увидел, как Иван Васильевич, спускаясь со школьного крыльца, подал руку идущей следом учительнице математики. (19)Та смущённо покраснела и поблагодарила физика. (20)В тот же день, повинувшись безотчётному желанию во всём походить на учителя, я подал руку своей маме, когда она переходила по шаткой лесенке через теплотрассу. (21)Мама удивлённо

улыбнулась, потом обняла меня и сказала, ласково глядя повлажневшими глазами: «Спасибо, милый! (22)Ты у меня уже совсем большой!»

(23)Стараясь казаться взрослыми, табаком мы начали баловаться чуть ли не с шести лет. (24)Но, когда поняли, что наш учитель не курит, многие, в том числе и я, оставили эту вредную привычку. (25)Как-то раз Петька Фёдоров ругнулся матом — дело обычное для нас. (26)Иван Васильевич, услышав неприличное слово, шёпотом сказал Петьке:

(27)— Это называется мужская слабость.

(28)С той поры я старательно избегал нецензурных слов в своей речи...

(29)Мысленно оглядываясь на прожитые годы, я понимаю, как много правильного, мудрого и необходимого подарил мне этот великий человек.

(30)Даже сегодня мне ещё хочется держаться за его крепкую руку, которая ведёт меня по дороге жизни. (По Е.А. Лаптеву*)

* *Евгений Александрович Лаптев* (род. в 1936 г.) — писатель-публицист.

A28

Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Учитель физики гордился тем, что дал отпор хулиганам.
- 2) Раньше дети, несмотря на то, что их души были изранены войной, всегда относились к учителям с благоговением.
- 3) Персонаж рассказа, стремясь быть похожим на учителя, подал руку своей матери, когда она шла по лестнице.
- 4) Зрители передачи красноречивым молчанием выразили своё решительное несогласие с позицией телезвезды.

Пояснение.

См. предложение 20. В тот же день, повинувшись безотчётному желанию во всём походить на учителя, я подал руку своей маме, когда она переходила по шаткой лесенке через теплотрассу.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложении 14 содержится элемент описания внешности человека.
- 2) В предложениях 18–19 представлено повествование.
- 3) В предложениях 29–30 автор подводит итог своим размышлениям.
- 4) В предложениях 3–4 представлено повествование.

Пояснение.

В предложениях 3–4 представлено не повествование, а рассуждение.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

A30

Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 7
- 2) 10
- 3) 11
- 4) 19

Пояснение.

В предложении 7 использован фразеологизм "без царя в голове".

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1

Укажите способ образования слова СТАРАТЕЛЬНО (предложение 28).

Пояснение.

Наречие СТАРАТЕЛЬНО образовано от прилагательного СТАРАТЕЛЬНЫЙ при помощи суффикса -О.

Ответ: суффиксальный

В2

Из предложений 7-8 выпишите деепричастие.

Пояснение.

Признавая — деепричастие.

Ответ: признавая

В3

Из предложения 11 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Пояснение.

При согласовании зависимое слово стоит в той же форме (рода, числа и падежа), что и главное.

Главное слово — ногой.

Зависимое слово (согласующееся с ним) — раненой.

Ответ: раненой ногой

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

В4

Среди предложений 23–30 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Пояснение.

В предложении 30 есть односоставное безличное (его грамматическая основа выделена жирным).

Даже сегодня мне ещё **хочется держаться** за его крепкую руку, которая ведёт меня по дороге жизни.

Ответ: 30

В5

Среди предложений 1–5 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным приложением. Напишите номер этого предложения.

Пояснение.

Признаюсь: меня, **человека уже пожилого**, выросшего в послевоенные годы, эти слова ошеломили, будто бы какой-то нечестивец посмел прилюдно надругаться над святыней.

Приложение — определение, выраженное существительным в той же форме, что и определяемое слово. Выделенное словосочетание является приложением к слову «меня».

Ответ: 3

В6

Среди предложений 13–18 найдите сложное предложение с придаточным причины. Напишите номер этого предложения.

Пояснение.

В предложении 16 есть придаточное причины (отвечает на вопрос ПОЧЕМУ?)

(16) Весть о том, что учитель шутя расшвырял целую банду, моментально разнеслась по всему городку, а **поскольку Иван Васильевич вёл физику в нашем классе**, то все семиклассники в той или иной мере считали себя сопричастными этому подвигу.

Ответ: 16

В7

Среди предложений 6–11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Пояснение.

(10) **Учитель физики Иван Васильевич Матвеев** пришёл к нам в седьмой класс. (11) Ходил **он** медленно, с усилием опираясь на палочку, и когда нечаянно задевал раненой ногой угол парты, то лицо чуть заметно вздрагивало от боли.

Личное местоимение ОН связывает предложение 11 с предыдущим.

Ответ: 11

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

B8

«Размышляя над поставленной проблемой и выражая свои чувства, Е. А. Лаптев использует разнообразные средства выразительности: так, в предложении 1 он использует троп — (А)_____ («бурная дискуссия»). Синтаксическое средство — (Б)_____ (в предложении 8) и лексическое средство — (В)_____ («шпана» в предложении 13 — «разбойники» в предложении 15) — погружают нас в атмосферу послевоенного детства рассказчика, а (Г)_____ («поковылял», «расшвырял», «стукнул») помогают создать зримое представление о произошедшем случае».

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) книжные слова
- 3) разговорные слова
- 4) ряд однородных членов
- 5) контекстные синонимы
- 6) анафора
- 7) риторическое восклицание
- 8) эпитет
- 9) синтаксический параллелизм

Ответ:

«Размышляя над поставленной проблемой и выражая свои чувства, Е. А. Лаптев использует разнообразные средства выразительности: так, в предложении 1 он использует троп — **эпитет** («бурная» — образное определение, то есть эпитет). Синтаксическое средство — **ряд однородных членов** (в предложении 8 есть однородные подлежащие «голод, лишения, условия») и лексическое средство — **контекстные синонимы** («шпана» в предложении 13 — «разбойники» в предложении 15) — погружают нас в атмосферу послевоенного детства рассказчика, а **разговорные слова** («поковылял», «расшвырял», «стукнул») помогают создать зримое представление о произошедшем случае».

Ответ: 8453.

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение.

Проблемы:

1. Проблема ответственности за свои слова.
2. Проблема неуважения к учителю, сознательного формирования в обществе негативного образа учителя.

Позиция автора:

1. В погоне за сенсацией телезвезды не останавливаются ни перед чем: опорочить человека в погоне за рейтингом ничего не значит. Люди, которым выпала честь «вещать» на всю страну, должны нести ответственность за свои слова.

2. В нашей стране, где сформирована ценность образования, где учитель всегда считался авторитетом, нападки телезвезды выглядят как свидетельство нарушения гармоничного развития общества. В жизни каждого человека есть учитель, которому остаешься благодарен всю жизнь.